|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | История русской лингвистической терминологииБ1.В.01.01 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Русский язык»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.004** | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История русской лингвистической терминологии» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 «История русской лингвистической терминологии».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «История русской лингвистической терминологии» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.2 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |
| ПК-1.3 владеть навыками профессионально значимых педагогических речевых жанров |
|  |
| **Код компетенции: УК-1****Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
| УК-1.2 уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
| УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |
| **Код компетенции: УК-5****Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |

|  |
| --- |
| УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2 уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.3 уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-5.4 уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.5 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.01 «История русской лингвистической терминологии» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Изучение русского языка в историческом аспекте" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Успешное освоение программы учебного предмета «Русский язык», среднего общего образования | История русского языка | УК-5, УК-1, ПК-1 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | 54 |
| *Лекций* | 36 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 0 |
| *Семинарских занятий* | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 |
| Контроль | 0 |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 1 |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития | Лек | 1 | 2 |
| Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов | Лек | 1 | 4 |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. | Лек | 1 | 2 |
| Лингвистические школы | Лек | 1 | 2 |
| Историческая фонетика. Терминология | Лек | 1 | 2 |
| Историческая морфология. Терминология | Лек | 1 | 4 |
| Исторический синтаксис. Терминология | Лек | 1 | 4 |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития | СР | 1 | 4 |
| Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов | СР | 1 | 4 |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. | СР | 1 | 4 |
| Лингвистические школы | СР | 1 | 4 |
| Историческая фонетика. Терминология | СР | 1 | 4 |
| Историческая морфология. Терминология | СР | 1 | 4 |
| Исторический синтаксис. Терминология | СР | 1 | 4 |
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития | Сем | 1 | 2 |
| Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов | Сем | 1 | 2 |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. | Сем | 1 | 2 |
| Лингвистические школы | Сем | 1 | 2 |
| Историческая фонетика. Терминология | Сем | 1 | 2 |
| Историческая морфология. Терминология | Сем | 1 | 2 |
| Исторический синтаксис. Терминология | Сем | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. | Лек | 1 | 4 |
| Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста. | Лек | 1 | 2 |
| Структурные типы терминологических единиц.Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии. | Лек | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типология специализированных лексем. Жанрово- стилистическая обусловленностьспециализированной лексики | Лек | 1 | 2 |
| Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинацииспециальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении | Лек | 1 | 2 |
| Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов | Лек | 1 | 2 |
| Терминологическое словообразование.Морфологические и лексико- синтаксическиеспособы образования терминов. Семантическое терминообразование | Лек | 1 | 2 |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. | СР | 1 | 4 |
| Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста. | СР | 1 | 4 |
| Структурные типы терминологических единиц.Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии. | СР | 1 | 4 |
| Типология специализированных лексем. Жанрово- стилистическая обусловленностьспециализированной лексики | СР | 1 | 4 |
| Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинацииспециальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении | СР | 1 | 4 |
| Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов | СР | 1 | 4 |
| Терминологическое словообразование.Морфологические и лексико- синтаксическиеспособы образования терминов. Семантическое терминообразование | СР | 1 | 2 |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. | Сем | 1 | 2 |
| Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста. | Сем | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам |

|  |
| --- |
| специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития** |
|
| Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития. 17-18 века: языкознание в период подготовки нового витка развития. Труды по лингвистики ученых средних веков и Возрождения. Славянские страны: история языкознания |
| **Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов** |
| Сравнительно-исторический метод: формирование терминологических единиц и совокупность приемов. Специфика и специализация терминологических приемов сравнительно-исторического метода |
| **Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка.** |
| Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка. Семиологическое направление в языкознании. Язык как система знаков. Система и структура языка |
| **Лингвистические школы** |
| Лингвистические школы: Казанская ЛШ. Московская ЛШ. Петербургская ЛШ. |
| **Историческая фонетика. Терминология** |
| Терминология: Терминополе «гласные звуки»: формирование наименований. Терминополе «согласные звуки»: формирование наименований. Принципы и способы обозначения концепта «мягкость» в исторической русистике. Терминологическое разграничение дифтонгов и дифтонгических сочетаний. История терминов полногласие – неполногласие. |
| **Историческая морфология. Терминология** |
| Историческая морфология. Терминология: Особенности развития и функционирования терминов микросистемы «слог» в метаязыке исторического языкознания. Терминология наименований из области именных частей речи. Семантическая дифференциация термина -понятия «имя». |
| **Исторический синтаксис. Терминология** |
| Исторический синтаксис. Терминология: Терминология наименований частей простого предложения, сложного предложения, периода, «образного» синтаксиса, а также видов и типов простого и сложного предложений |
| **Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово.** |
| Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово. Терминоведение как наука: объект и предмет исследования, основные задачи. Связь терминоведения с другими науками. Место терминологии в лексической системе языка. Проблема определения термина. Термин как единица языка. |
| **Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста.** |
| Специфика терминологического значения. Семантика термина. Критерии выделения термина из текста Общеупотребительное слово и термин. Особенности терминологического значения. Эмоционально-образные характеристики общеупотребительного слова и термина. Сфера фиксации и сфера функционирования терминов. Критерии выделения терминов из текста |
| **Структурные типы терминологических единиц.Терминологические словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии.** |
| Структурные типы терминологических единиц. Терминологические |

|  |
| --- |
| словосочетания. Термины языка и термины речи. Проблемы терминологической лексикографии. Структурные разновидности терминологических единиц. Компонентный состав терминов. Термины языка и термины речи. Типология специализированных лексем. |
| **Типология специализированных лексем. Жанрово-стилистическая обусловленность****специализированной лексики** |
| Типология специализированных лексем. Жанрово-стилистическая обусловленность специализированной лексики Понятие терминосистемы. Парадигматика и синтагматика терминов. Дефинитивность как релевантный признак термина. Дефинитивность как обязательный признак термина, как его функция и как база порождения. Структура дефиниции разных типов специализированных лексем; функции дефиниции. Терминологическая лексикография |
| **Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинации****специальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении** |
| Субстантивность терминологических единиц. Имя существительное как средство номинации специальных понятий. Прилагательные, глаголы и наречия в терминологической употреблении. Субстантивность как релевантный признак термина. Имя существительное в терминологической номинации. Терминологический статус имени прилагательного. Глаголы и наречия в роли терминов. |
| **Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов** |
| Относительная однозначность терминов. Синонимия и антонимия терминов. Относительная однозначность термина. Причины полисемии. Особенности синонимических отношений. Причины появления заимствованных терминов. Антонимия в терминологии. Варианты терминов, их виды |
| **Терминологическое словообразование.Морфологические и лексико-синтаксические****способы образования терминов. Семантическое терминообразование** |
| Терминологическое словообразование. Морфологические и лексико-синтаксические способы образования терминов. Семантическое терминообразование. Способы образования терминов экономики и управления. Роль метафоры в терминообразовании. Семантическое терминообразование. Термин и функциональные стили. Факторы развития терминосистем. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Истоки зарождения русской терминологии сравнительно-исторического языкознания и этапы её развития** |
|  |
| Вопросы для обсуждения: языкознание в период подготовки нового витка развития. Труды по лингвистики ученых средних веков и Возрождения. Славянские страны: история языкознания1. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.2. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?3. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?4. Что такое неофилология?5. Какова роль Данте в развитии языкознания?6. Какова роль Ф. Бэкона, Г. Лейбница. Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?7. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?8. В чем особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова? Какие вопросы общего языкознания он рассматривал в своих лингвистических трудах?9. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно- исторического языкознания? |
|  |
| **Сравнительно-исторический метод: формирование термино-логических единиц и совокупность приемов** |

|  |
| --- |
| Вопросы для обсуждения: Специфика и специализация терминологических приемов сравнительно-исторического метода.1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.2. Назовите предпосылки возникновения этого метода.3. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?4. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно- исторического метода.5. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?6. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.7. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления? |
|  |
| **Семиологическое направление в языкознании. Язык с точки зрения системы знаков. Система и структура языка.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Язык с точки зрения системы знаков.2.Система и структура языка.3.Семиологическое направление в языкознании.4.Язык как система знаков.5.Система и структура языка |
|  |
| **Лингвистические школы** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1. Московская лингвистическая школа, ее роль в истории русского языкознания.2. Труды Ф.Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического языкознания.3. История языка и история народа в понимании представителей Московской лингвистической школы.4. Понятие о Казанской лингвистической школе; ее место, роль в развитии русского и европейского языкознания.5. Общелингвистические идеи Бодуэна де Куртене:а) критика младограмматизма и натурализма, утверждение психологического аспекта в подходе к языку;б) язык как система с причинно-следственными связями;в) соотношение между статикой и динамикой в языковой системе;г) внешняя и внутренняя лингвистика. |
|  |
| **Историческая фонетика. Терминология** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Терминология: Терминополе «гласные звуки»: формирование наименований.2.Терминополе «согласные звуки»: формирование наименований.3.Принципы и способы обозначения концепта «мягкость» в исторической русистике.4.Терминологическое разграничение дифтонгов и дифтонгических сочетаний.5.История терминов полногласие – неполногласие. |
|  |
| **Историческая морфология. Терминология** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Терминология: Особенности развития и функционирования терминов микросистемы «слог» в метаязыке исторического языкознания.2.Терминология наименований из области именных частей речи.3.Семантическая дифференциация термина-понятия «имя».4.Установите и укажите исторические изменения в употреблении кратких причастий, которые свидетельствуют об утрате ими категорий рода, числа, падежа, используя соответствующие буквенные обозначения:а) несогласование в форме рода; б) несогласование в форме числа; в) несогласование в форме падежа; г) несогласование в форме числа, падежа. |
|  |
| **Исторический синтаксис. Терминология** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Терминология: Терминология наименований частей простого предложения, сложного |

|  |
| --- |
| предложения, периода, «образного» синтаксиса, а также видов и типов простого и сложного предложений |
|  |
| **Основные проблемы терминоведения. Термин как единица языка. Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Термин как единица языка.2.Термин в научном тексте. Термин и общеупотребительное слово.3.Терминоведение как наука: объект и предмет исследования, основные задачи.4.Связь терминоведения с другими науками.5.Место терминологии в лексической системе языка.6.Проблема определения термина. Термин как единица языка. |
|  |
| **Специфика терминологического значения.Семантика термина. Критерии выделения термина из текста.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Общеупотребительное слово и термин.2.Особенности терминологического значения.3.Эмоционально-образные характеристики общеупотребительного слова и термина. Сфера фиксации и сфера функционирования терминов.4.Критерии выделения терминов из текста.Схема анализа:1.Определите, какие лексические единицы текста являются понятиями/терминами.2.Определите, к какой области языка относятся выявленные понятия/термины: фонетики, морфологии, синтаксису.3.Укажите дефиницию понятия/термина.4.Дайте краткую структурную характеристику понятия/термина:a.количество составных частей;к каким частям речи относятся структурные элементы понятия/термина |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русской лингвистической терминологии» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Когнитивнаяпроблематикавобщейтеориитермина/ХижнякС.П..-Саратов:Вузовскоеобразование,2016.-171с.-ISBN:978-5-4487-0016-3.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/54470.html> |

|  |
| --- |
| 2.Лингвистикаипреподаваниерусскогоязыкавшколе/ПановМ.В..-Москва:Фонд«Развитияфундаментальныхлингвистическихисследований»,2014.-273с.-ISBN:978-5-9906133-0-0.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/35669.html> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Русскаяавторскаялексикография/ШестаковаЛ.Л..-Русскаяавторскаялексикография-Москва:Языкиславянскихкультур,2011.-464с.-ISBN:978-5-9551-0456-0.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/14975.html> |
|
| 2.Общееязыкознание/ХромовС.С.,ЖдановаЕ.В..-Общееязыкознание-Москва:Евразийскийоткрытыйинститут,2011.-252с.-ISBN:978-5-374-00551-6.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/10728.html> |
| 3.Сравнительно-историческоеязыкознание/НемецГ.Н..-Краснодар:Южныйинститутменеджмента,2006.-78с.-ISBN:2227-8397.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/9772.html> |
| 4.Терминоведение/МатвееваЛ.А..-Терминоведение-Омск:Омскийгосударственныйуниверситетим.Ф.М.Достоевского,2013.-164с.-ISBN:978-5-7779-1664-8.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/24949.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень |

|  |
| --- |
| требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• MicrosoftWindows 10 Professional |

|  |
| --- |
| • Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, |

|  |
| --- |
| предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |